

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 165 Краснооктябрьского района Волгограда»

**ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического совета МОУ  
детского сада № 165  
протокол № 1 от «30» 08 2024 г.  
Председатель Совета МОУ детский сад № 165  
Т.Е. Ваграмян /Т.Е. Ваграмян

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий МОУ детский сад № 165  
приказом № 103 от «08» 08 2024 г.  
Т.Е. Ваграмян /Т.Е. Ваграмян /  
2024 г



**Дополнительная общеразвивающая программа  
кружка социально-педагогической направленности  
для детей старшего возраста (5-7 лет)  
«Веселая математика»  
на 2024-2025 учебный год  
(срок реализации 1 год)**

педагог дополнительного образования  
Кузьмина Людмила Васильевна

Волгоград, 2024



## СОДЕРЖАНИЕ

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Актуальность.....	4
1.1.2 Цели и задачи программы.....	4
1.2 .Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.3. Планируемые результаты освоения программы.....	5

### **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Календарный учебный график.....	6
2.2. Учебный план рабочей программы.....	6
2.2.1. Тематический план рабочей программы.....	7
2.2.2. Календарно-тематический план .....	8
2.3. Расписание занятий.....	11

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Особенности организации образовательного процесса.....	11
3.2. Формы проведения занятий.....	12
3.3. Учебно-методический комплекс.....	15



## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

### 1.1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. дополнительное образование детей направлено на разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию (ФЭМП).

Методика «Кружка» учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика математического кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики.

Педагогическая целесообразность курса «Веселая математика» обусловлена возросшим интересом родителей воспитанников к развитию интеллектуальных способностей, творческого потенциала ребенка и его самореализацию.

Данная Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно правовыми актами РФ:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление правительства РФ от 15.09.2020 г №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018г №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (с изменением на 30.09.2020г)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017г № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ от 18.09.2017г регистрационный номер № 48226) «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологическими правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН



1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

• Локальными актами муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №165 Краснооктябрьского района Волгограда» (далее МОУ)

Направленность программы: интеллектуальная.

Она направлена на развитие познавательной активности, интереса к математике, развитию логического мышления, творческих способностей детей.

Новизна данной программы заключается в том, что ребенок не просто учится считать, а овладевает элементами логических действий сравнения, классификации, обобщения.

В программе предлагаются увлекательные игры и упражнения для развития логического мышления, позволяющие качественно подготовить детей к школе.

### **1.1.1.Актуальность.**

Актуальность данной программы позволяет в доступной и интересной форме целенаправленно и ускоренно формировать восприятие. В ней прослеживается последовательный переход от простых к более сложным видам восприятия. Дети старшего дошкольного возраста в игровой форме учатся выделять и обобщать признаки предметов, чисел; определять последовательность событий; у детей развиваются мыслительные операции анализа и синтеза.

Педагогическая целесообразность программы «Веселая математика» обусловлена тем, что именно в дошкольном возрасте эмоциональное реагирование представляет собой способ понимания ребёнком особенностей окружающего мира.

Реализация программы, принимает занимательный характер, предполагает систему увлекательных игр и упражнений математической направленности.

### **1.1.2.Цели и задачи программы**

Цель программы: Развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желанию творчески применять полученные знания.

Задачи обучения:

1. Образовательные:

- Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами.
- Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах.
- Обучать ориентировки во времени, пространстве, на плоскости.



## 2.Развивающие:

-Развитие логического мышления и основных мыслительных операций.

-Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.

-Развитие самостоятельности, инициативности, самоконтроля и активности личности в деятельности в целом.

## 3.Воспитательные:

-Воспитывать познавательную активность.

-Воспитание потребности к математическим занятиям.

-Воспитывать чувство коллективизма, товарищества.

## 1.2.Принципы и подходы к формированию программы

**Основными принципами программы математического кружка являются:**

- умственное развитие дошкольника.
- индивидуализации: в кружке создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности как ребенка, так и педагога;
- индивидуальный подход: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;
- гуманности: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом математической деятельности.

## Целевые ориентиры

Целевой результат:

- Устойчивое познавательное отношение к интеллектуальной деятельности
- Проявление инициативы и творчества в решении логических задач.
- Овладение умением видеть проблему. Активно высказывать предположения. Осознано выбирать предметы и материалы для самостоятельной творческой деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.
- В диалоге с взрослым пояснять ход интеллектуальной деятельности. Умение доводить дело до конца.
- Формулировать в речи, достигнут ли результат. Умение делать выводы.



### 1.3. Планируемые результаты освоения программы

При успешном освоении программы достигается следующий уровень сформированности элементарных математических представлений у детей:

- Считает (отсчитывает) в пределах 10.
- Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
- Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели.
- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Календарный учебный график рабочей программы интеллектуальной направленности кружка «Веселая математика» на 2024 — 2025 учебный год.

Содержание	Возрастная группа
	Старшая группа 5-7 лет
Календарная продолжительность учебного периода	02.09.2024 - 30.05.2025
Полугодие 2024 года	36 недель
Полугодие 2025 года	18 недель
Объем недельной образовательной нагрузки	18 недель
Сроки проведения мониторинга реализации программы	50 минут
	22.05.2025 по 30.05.2025



**2.2. Учебный план рабочей программы интеллектуальной направленности кружка «Веселая математика» на 2024 — 2025 учебный год.**

Вид деятельности	Возрастная группа	Объем образовательной нагрузки	
Интеллектуальная	Старшая группа 5-7 лет	Недельная 2 занятия по 25 минут	За весь курс 72 занятия

Г.  
1/

**2.2.1. Тематический план рабочей программы интеллектуальной направленности кружка «Веселая математика» на 2024 — 2025 учебный год.**

№ п/п	Тема занятия	всего занятий
1	«Продолжи закономерность»	2
2	«Считай не ошибись!»	2
3	«Найди предмет такой же формы»,	2
4	«Четвертый лишний»	2
5	«Подбери обувь»	2
6	«Третий лишний»	2
7	«Сколько геометрических фигур?»	2
8	«Лабиринт. Дорисуй картинку».	2
9	«Дорисуй и раскрась»	2
10	«Разложи лекарства»	2
11	«Самый внимательный. Выложи по образцу».	2
12	«Что сначала, что потом? Покажи одинаковые цифры».	2
13	«Разные дома. Забор»	2
14	«Продолжи закономерность»	2
15	«Какой домик лишний и почему?»	2
16	«Круглый год»	2
17	«Математическое домино»	2
18	«Выбери нужный предмет».	2
19	«Поменяй признак»	2
20	«Логические цепочки»	2
21	«Найди лишний предмет. Закончи рисунок».	2
22	«Кого надо нарисовать? Найди похожие круги. Какая фигура будет последней?»	2



23	«Обведи дорожки»	2
24	«Найди нужную деталь. Построй домик».	2
25	«Составь задачу и запиши»	2
26	«Опыты с кольцом и листом Мебиуса»	2
27	«Что сначала, что потом»	2
28	«Задачи-шутки. Найди похожие кораблики. Соедини их вместе».	2
29	«Где находится предмет?»	2
30	«Путешествие по комнате»	2
31	«Засели домики»	2
32	«Какой по счету?»	2
33	«Посчитай и обозначь цифрой»	2
34	«Раздели на группы»	2
35	Развлечение «Юные математики»	2
36	Мониторинг	2
	Итого	72

**2.2.2. Календарно-тематический план рабочей программы интеллектуальной направленности кружка «Веселая математика» на 2024 — 2025 учебный год.**

Дата занятия	Тема занятия	Программное содержание
<b>сентябрь</b>		
1-ая неделя	«Продолжи закономерность»	Цель: закрепить пространственные отношения: на, под, над.
2-ая неделя	«Считай не ошибись!»	Цель: усвоение порядка следования чисел натурального ряда, упражнение в прямом и обратном счете
3-ая неделя	«Найди предмет такой же формы»,	Цель: соотнесение формы предмета с геометрической фигурой.
4-ая неделя	«Четвертый лишний»	Цель: закрепить пространственные отношения: справа, слева.
<b>октябрь</b>		
1-ая неделя	«Подбери обувь»	Цель: сравнение предметов по всем показателям величины
2-ая	«Третий лишний»	Цель: закрепить умение сравнивать



<b>неделя</b>		группы предметов
<b>3-ая неделя</b>	«Сколько геометрических фигур?»	Цель: закрепление названий геометрических фигур, знания их особенностей
<b>4-ая неделя</b>	«Лабиринт. Дорисуй картинку».	Цель: развивать пространственные представления, умение обобщать.
<b>ноябрь</b>		
<b>1-ая неделя</b>	«Дорисуй и раскрась»	Цель: закрепить отношение: часть - целое.
<b>2-ая неделя</b>	«Разложи лекарства»	Цель: закреплять порядковый и количественный счет, закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов. Повторить свойства предметов, форму геометрических фигур, актуализировать умение выражать свойства предметов в речи
<b>3-ая неделя</b>	«Самый внимательный . Выложи по образцу» .	Цель: развивать зрительную память, умение моделировать. Развивать логическое мышление
<b>4-ая неделя</b>	«Что сначала, что потом? Покажи одинаковые цифры».	Цель: развивать умение понимать последовательность, наблюдательность, умение видеть закономерность
<b>декабрь</b>		
<b>1-ая неделя</b>	«Разные дома. Забор»	Цель: развивать умение делить предметы на 4 части. Сравнение целого и части.
<b>2-ая неделя</b>	«Продолжи закономерность»	Цель: закрепить закономерности
<b>3-ая неделя</b>	«Какой домик лишний и почему?»	Цель: закрепить представление о многоугольниках
<b>4-ая неделя</b>	«Круглый год»	Цель: закрепление названий месяцев в году.
<b>январь</b>		
<b>1-ая неделя</b>	«Математическое домино»	Цель: развивать умение соотносить число и количество предметов. Развивать внимание, воображение, наблюдательность.
<b>2-ая неделя</b>	«Выбери нужный предмет.	Цель: развивать внимание, наблюдательность, умение сопоставлять. Логическое



		мышление.
3-ая неделя	«Поменяй признак»	Цель: закрепить пространственные отношения: внутри - снаружи.
4-ая неделя	«Логические цепочки»	Цель: закрепить представление о числовом отрезке
<b>февраль</b>		
1-ая неделя	«Найди лишний предмет. Закончи рисунок».	Цель: развивать умение классифицировать и обобщать, развивать логическое мышление, умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
2-ая неделя	«Кого надо нарисовать? Найди похожие круги. Какая фигура будет последней?»	Цель: развивать наблюдательность, логическое мышление, умение делать умозаключения.
3-ая неделя	«Обведи дорожки»	Цель: закрепить пространственные отношения: впереди - сзади.
4-ая неделя	«Найди нужную деталь. Построй домик».	Цель: развивать внимание, наблюдательность, умение соединять детали, умение концентрировать внимание.
<b>март</b>		
1-ая неделя	«Составь задачу и запиши»	Цель: развивать умение решать задачи. Закрепить порядковый счет. Повторить изученного материала.
2-ая неделя	«Опыты с кольцом и листом Мебиуса»	Цель: познакомить с понятием бесконечность, со свойствами полученных в результате опытов фигур.
3-ая неделя	«Что сначала, что потом»	Цель: закрепить временные отношения: раньше - позже
4-ая неделя	«Задачи-шутки. Найди похожие кораблики. Соедини их вместе».	Цель: упражнять в решении загадок-задач и задач-шуток. Развивать умение сопоставлять, наблюдательность, внимание.
<b>апрель</b>		
1-ая неделя	«Где находится предмет?»	Цель: развивать умение определять расположение предмета в пространстве
2-ая неделя	«Путешествие по комнате»	Цель: закрепление понятий вверху, внизу, слева, справа, над, под и т.д.
3-ая	«Засели домики»	Цель: закрепление знаний по



неделя		образованию чисел, навыков количественного счета в пределах 10.
4-ая неделя	«Какой по счету?»	Цель: закрепление навыков порядкового счета, уточнение представлений о взаимном расположении предметов в ряду: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.
<b>май</b>		
1-ая неделя	«Посчитай и обозначь цифрой»	Цель: закреплять умение соотносить количество предметов с соответствующей цифрой.
2-ая неделя	«Раздели на группы»	Цель: развивать умение делить множества на части, в которых элементы отличаются каким-либо признаком, объединять части в целую группу, дополнять, удалять из множества части.
3-ая неделя	Развлечение «Юные математики»	Цель: закрепление изученного материала.
4-ая неделя	Мониторинг	

### Учебно - методический план кружковой работы:

№	Наименование темы	Количество часов
1.	Количество и счет.	20
2.	Ознакомление с геометрическими фигурами,	10
3.	Определение величины.	8
4.	Ориентировка во времени и в пространстве.	18
5.	Решение логических задач.	16

### 2.3.Расписание занятий

понедельник	16.00-16.25
среда	16.00-16.25



### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Особенности организации образовательного процесса

Ведущей идеей данной программы - создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

Особенность данной программы «Веселая математика» состоит в организации в группе математического уголка, в котором находятся геометрические фигуры, счётный материал, дидактические игры математического содержания, схемы - модели.

Данная программа способствует интеллектуально-творческому развитию личности, саморазвитию.

В программу включены сказочные сюжеты и сказки, игровые действия, во время выполнения, которых ребёнок находится в творческом поиске. В данном учебно-методическом пособии планируемые результаты освоения программы кружка представлены предметными результатами.

В организации работы использовалась программа Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки».

**Критерии мониторинга:** В качестве контроля в конце года проводится диагностика уровня развития детей с целью проверки эффективности проведенной работы. Диагностическая работа строится исходя из основных задач каждого этапа.

#### Способы определения результативности

*Объектами контроля являются:*

- математические умения;
- степень самостоятельности и уровень проявления математических способностей в процессе поиска решений на задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

*Виды контроля*

Для контроля реализации Программы определены следующие виды проверок:

Текущая – на каждом педагогическом мероприятии проводится проверка выполняемой работы и ее оценка.

Диагностические срезы на начало учебного года и на конец учебного года.

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по познавательному развитию детей с использованием занимательных игр и упражнений математического содержания.

**Основной метод диагностики:** педагогическое наблюдение.

**Диагностические методики:**



Диагностика познавательных умений в математической деятельности.

Цель: выявление обобщенных познавательных умений в математической деятельности.

Процедура организации и проведения диагностики.

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.

Критерии наблюдения.

Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности:

а) правильное восприятие ребенком математической задачи воспитателя (о чем подумать, что сделать), понимание смысла каждого этапа предстоящей деятельности;

б) активное участие в выполнении действий сравнения, отгадывания, поиска пути решения проблемы.

Практические и умственные учебные действия, выполняемые старшим дошкольником в процессе решения математической задачи:

а) активное выполнение учебных действий сравнения, сопоставления, обобщения, моделирования, схематизации в соответствии с поставленной учебной задачей;

б) разнообразные формы выполнения умственных действий: по наглядной основе, схеме или модели, в плане внутренней речи развернуто или свернуто, самостоятельно или после побуждений со стороны взрослого;

в) самостоятельный выбор ребенком необходимых материалов на основе ориентировки в учебной задаче;

г) ребенок предлагает способ выполнения действия, состоящий из 3-4 этапов (сначала..., затем..., после этого...);

д) владеет несколькими способами достижения одного и того же результата.

Состояние самоконтроля:

а) умеет осуществлять итоговый самоконтроль (по окончании деятельности);

б) может осуществлять пошаговый самоконтроль (проверять себя) в процессе деятельности;

в) планирует деятельность до ее начала (предварительный самоконтроль).

Результат познавательной деятельности: правильность решения математических задач, наличие интереса к деятельности, самооценке, осознание ребенком связи математической задачи и полученного результата.

№	Ф.И. ребенка	Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности		Практические и умственные учебные действия					Состояние самоконтроля		
		а	б	а	б	в	г	д	а	б	в



Диагностика математических умений.

Цель: выявление математических умений.

Процедура организации и проведения диагностики.

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.

Заполнение диагностической карты.

### 3.2. Формы проведения занятий

#### Формы и режим занятий

Программа реализуется 8 раз в месяц, 72 занятия в год, во второй половине дня, в форме кружкового занятия. В ней используются увлекательные игры и упражнения с цифрами, геометрическими фигурами, сказочные сюжеты, сказки и подвижные игры.

В интеллектуальной деятельности интегрируются рассказы педагога, наблюдения за его действиями, творческая активность детей, рисование, аппликация, лепка, игры, слушание сказок, что обеспечивает развивающий эффект.

Форма организации: групповая.

Форма проведения занятий: игровая.

В каждое занятие включены физкультминутки, загадки, стихотворения тематически связанные с учебными заданиями.

- Фронтальная работа с демонстрационным материалом.
- Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом.
- Постановка и разрешение проблемных ситуаций.
- Экспериментирование

#### **Методы:**

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий,
- Показ мультимедийных материалов.



### 3.3. Учебно-методический комплекс

- Е.В. Колесникова «Программа математические ступеньки»
- Носова Е.А. Логика и математика. СПб. Детство-ПРЕСС, 2002
- Михайлова З.А., Иофе Э. Н. Математика от трех до семи. СПб.: Детство - ПРЕСС, 2001.
- Светлова И. Сравни и измерь. М., 2001.
- Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010.
- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010.
- Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5 - 8 лет. М., 2007.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. М: Мозаика – Синтез, 2007.
- Зайцев В.В. Математика для дошкольников. Волгоград, Учитель 2003.
- Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5–6 лет. М.: ГНОМ и Д, 2001.
- Шевелев К. В. Дошкольная математика в играх. М., 2005.
- Новикова В.П. « Математика в дошкольном саду. Подготовительная группа» - М.: Мозаика – Синтез, 2006.
- Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада» - М.: Мозаика – Синтез, 2012.



Прошнуровано,  
пронумеровано и  
скреплено печатью

15 / *пятнадцать* листа(ов)

Заведующий МОУ  
детский сад № 165

*Т.Е.Ваграмян*  
Т.Е.Ваграмян

